



Co-funded by the
European Union

Flip On

Yetişkin Eğitiminde Daha İyİ Öğrenme İçin Sınıfı Ters Yüz Etme

2024-2-RO01-KA210-ADU-000286418

A1. Ters Yüz Öğrenmeye Giriş Ters Yüz Öğrenme Eđitmen Kılavuzu Ünite 1 - Ters Yüz Öğrenme



GİRİŞ

Ünitenin Amacı

Bu ünite, yetişkin eğitimlerini ters yüz öğrenme kavramı, tanımları, sınırlılıkları, kullanımı ve geleneksel eğitim yöntemlerine göre avantajları ile tanıştırmayı amaçlamaktadır.

Öğrenme Hedefleri

Bu ünitenin sonunda, yetişkin eğitimcileri şunları yapabilecektir::

- Ters Yüz Öğrenmenin teorik temellerini ve eğitsel gerekçesini açıklayabilme.
- Ters Yüz Öğrenmenin dört temel direğini (Esnek Ortam, Öğrenme Kültürü, Kastî İçerik ve Profesyonel Eğitimci) belirleyebilme ve tanımlayabilme.
- Geleneksel öğretim yöntemlerini, yetişkin eğitimi bağlamında ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımıyla karşılaştırabilme.
- Çeşitli ihtiyaçlara sahip yetişkin öğrenciler için Ters Yüz Öğrenmeyi uygulamanın faydalarını ve zorluklarını tanıyabilme.



1. Ters Yüz Öğrenme

Ters Yüz Öğrenme Nedir?

Ters yüz edilmiş bir sınıfı tanımlamanın en yaygın yolu, ev ödevi tarzı etkinliklerin sınıfa getirildiği, derslerin ve ilk öğrenmenin ise öğrenciler tarafından önceden kendi başlarına yapıldığı bir ortamdır. Ters yüz edilmiş sınıf modeli, olağan öğretme ve öğrenme biçimini tersine çevirir. Tek bir tanımı olmamakla birlikte, bu yaklaşımda genellikle öğrencilerin yeni konuları ders öncesinde talimat materyalleri (genellikle çevrimiçi) aracılığıyla kendi başlarına keşfettikleri anlaşılmaktadır. Bu değişiklik, ders zamanını anlamayı kontrol etmeye, materyali pekiştiren etkinlikler üzerinde işbirliği yapmaya ve sınıf arkadaşları ve öğretmenle aktif olarak etkileşime girmeye olanak tanır.



Tersine çevrilmiş sınıf, en yaygın olarak, ödev tarzı etkinliklerin sınıfa getirildiği, derslerin ve ilk öğrenmenin ise önceden öğrencilerin kendi başlarına yaptığı bir ortam olarak tanımlanabilir.

Ters yüz edilmiş sınıf modelinin benimsenmesini sağlayan iki ana etken şunlardır:

- Çevrimiçi videoların, kaynakların ve bilgilerin yaygın mevcudiyeti
- Geleneksel sınıflarda tipik olarak görülen tatmin edici olmayan öğrenme sonuçları

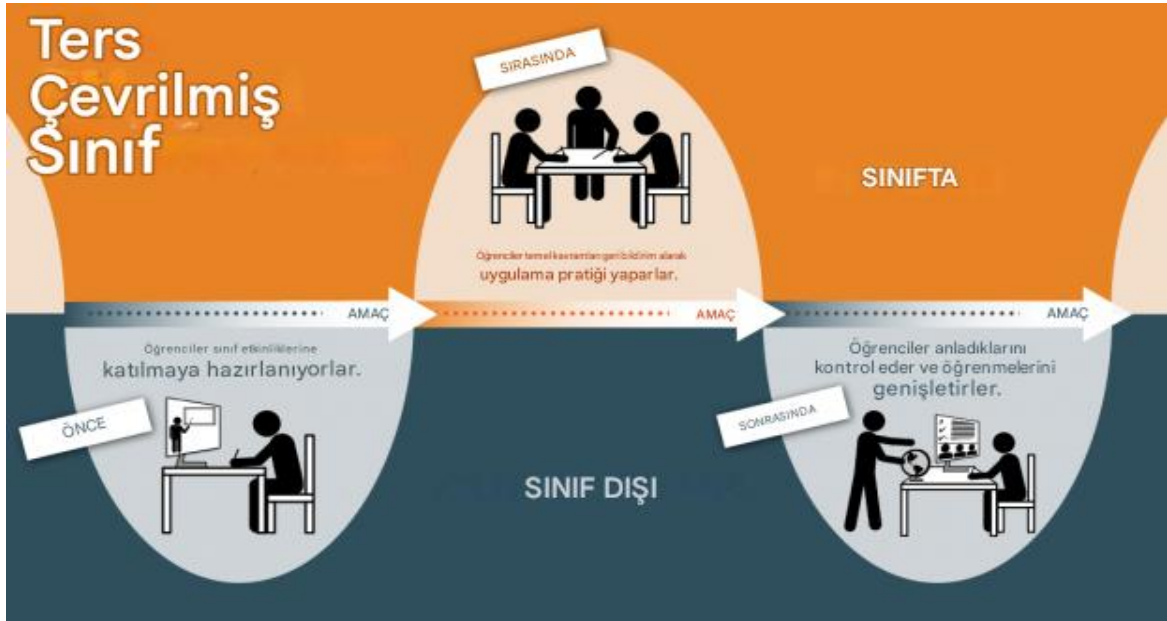


Image Source: <https://musingsofanadultnurseeducator.wordpress.com/reflective-writing/the-flipped-classroom/>



Ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımı, kişisel hedefler belirleyerek, talimat materyalleri ve etkinliklerle kendi hızlarında etkileşime girerek ve hem öğretmenlerden hem de akranlardan destek alarak öğrencileri kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaya yetkilendirir. Bu model, öğretmeni merkeze almak yerine, Öğrencilerin anlamlı, işbirlikçi sınıf etkinliklerine katılmaları için fırsatlar yaratır. Kavramları ders sırasında uygulamalarına, yanlış anlamaları gidermelerine ve anlayışlarını güçlendirmelerine olanak tanır. Bu süreç, öğrencilerin bilgiyi gelecekteki bağlamlarda daha erişilebilir ve uygulanabilir hale getirecek şekilde organize etmelerine ve içselleştirmelerine yardımcı olur.

2. Ters Yüz Öğrenmenin Dört Temel Ögesi

Esnek Ortam: Öğrencilere nasıl ve nerede öğrendikleri konusunda özgürlük tanınır. Sınıflar uyarlanabilir olup, grup çalışması veya bağımsız çalışma gibi çeşitli etkinlikleri destekler ve zaman çizelgeleri bireysel öğrenme ihtiyaçlarına uyacak şekilde esnektir.



Ana fikirleri vurgularım, bunları küçük kaynaklara (genellikle kısa videolar) koyarım ve öğrencilerin bunları kendi programlarına göre keşfetmelerine izin veririm.

Bu kaynakları özelleştirerek her öğrencinin materyali anlaşılır, ilgi çekici ve alakalı bulmasını sağlıyorum.

Öğrenme Kültürü: Odak noktası, öğretmen liderliğindeki talimattan öğrenci merkezli öğrenmeye kayar. Öğrenciler aktif bir rol üstlenir, içerikle kendi hızlarında etkileşime girer ve etkileşim ve tartışma yoluyla daha derin anlamayı sağlamak için ders zamanını kullanır.



Öğrencilerin bir teşvike veya daha derinlemesine bir incelemeye ihtiyaç duydukları her an, ister bireysel, ister küçük gruplar halinde, isterse tüm sınıfla olsun, hızlı kontroller için göreve hazırım.

Ders sırasında, öğrendiğim bilgileri anında toplayıp gördüklerimi not alıyorum, böylece yarınki ders, öğrencilerin bulunduğu yerde onlara ulaşıyor.

Düzenli olarak diğer eğitimcilerle bir araya geliyorum, neyin işe yaradığını (ve neyin yaramadığını) düşünüyorum ve uygulamamı geliştirmeye devam ediyorum.

Kastî İçerik: Öğretmenler, doğrudan neyi öğreteceklerine ve neyin bağımsız olarak öğrenilebileceğine dikkatlice karar verirler. Bu, sınıf zamanını problem çözme, işbirliği ve akran eğitimi gibi aktif öğrenme yöntemleri için serbest bırakır.



Öğrencilerin konuları konuşabilecekleri, fikirler üzerinde düşünebilecekleri ve öğrendiklerini kendi hızlarında işleyebilecekleri hem yerleri hem de anları belirliyorum.

Onlar çalışırken ben de herkesin nasıl gittiğini takip ediyorum, böylece bir şey yolunda gitmezse planda değişiklik yapabiliyorum.

Öğrencilere bir kavramı kavramaları ve bu konuda ustalaştıklarını göstermeleri için birden fazla yol sunuyorum; burada herkese uyan tek bir yol yok.



Profesyonel Eğitimi: Öğretmenler, kolaylaştırıcı ve rehber olarak çok önemlidir. Gözlem yapar, gerçek zamanlı geri bildirim sağlar ve öğretimi öğrencilerin ihtiyaçlarını destekleyecek şekilde uyarlar; sınıf zamanını zengin ve kişiselleştirilmiş etkileşim için kullanırlar.

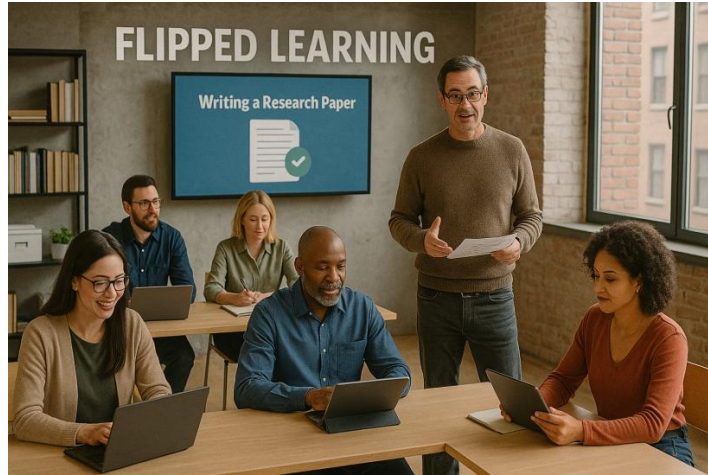


Öğrenciler, benim ön planda performansımı izlemek yerine, kendilerinin liderlik ettiği amaçlı görevlere dalyor.

Her öğrencinin atılıp başarılı olabilmesi için iskeleler kuruyorum; net adımlar, yardımcı istemler ve hedefli geri bildirimler.

Geleneksel Sınıf ve Ters Yüz Öğrenme Arasındaki Farklar

Geleneksel eğitim modelinde, Öğrenciler genellikle talimat içerikleriyle ders kitapları aracılığıyla etkileşime girer ve problem çözmeyi bağımsız olarak evde uygularken, doğrudan talimat veya dersler ders saatinde gerçekleşir. Aksine, ters yüz edilmiş sınıf bu yapıyı tersine çevirir: temel içerik sınıf dışında (genellikle önceden kaydedilmiş video dersler veya diğer dijital kaynaklar aracılığıyla) tanıtılırken, sınıf zamanı bilginin aktif, işbirlikçi öğrenme yoluyla uygulanmasına ayrılmıştır.



Ters yüz edilmiş sınıf, içeriği eş zamansız olarak sunmak için eğitim teknolojilerini güçlendirir; buna videolar, okumalar, dijital değerlendirmeler, çevrimiçi tartışmalar ve araştırma görevleri dahildir. Öğrenciler bu materyallerle bağımsız olarak, kendi hızlarında ve konularında etkileşime girerler.

Bir zamanlar içerik sunumu için kullanılan sınıf zamanı, artık problem çözme, akran işbirliği, tartışma, yaratma ve eleştirel düşünme gibi daha derin öğrenme etkinliklerine ayrılmıştır. Bu değişim, öğretmenlerin Bloom Taksonomisi'ne dayalı olarak analiz, değerlendirme ve yaratma gibi üst düzey bilişsel becerilere odaklanmasını sağlarken, hatırlama ve anlama gibi daha alt düzey beceriler ders öncesinde ele alınır.

Bu model, hem öğretmenlerin hem de Öğrencilerin rollerini yeniden tanımlar. Öğretmenler, bilginin birincil kaynağı olmaktan ("sahnedeki bilge"), öğrencilerin öğrenmesini gerçek zamanlı olarak destekleyen ve değerlendiren kolaylaştırıcılara veya rehberlere dönüşürler. Öğrenciler ise, pasif bilgi alıcılarından, kendi öğrenme süreçlerine katkıda bulunan ve şekillendiren aktif ve sorumlu katılımcılar haline gelirler.



Nihayetinde, ters yüz edilmiş sınıf, sınıfı, odağın yalnızca içeriği işlemeye değil, anlamlı, etkileşimli öğrenme deneyimleri aracılığıyla ustalık kazanmaya kaydığı dinamik bir atölye ortamına dönüştürür.



GELENEKSEL SINIF

Öğretmen dersi sınıf sırasında planlar ve öğretir
Öğrenciler çoğunlukla dinler, not alır ve dersi takip eder.
Dersten sonra, ne anladıklarını göstermeleri için ev ödevi verilir.



TERSYÜZ SINIF

Öğretmen, Öğrencilerin evde keşfetmeleri için ders videoları veya materyalleri oluşturur veya paylaşır.
Öğrenciler bu kaynakları derse gelmeden önce izler veya dinler.
Sınıfta, pratik etkinliklere ve daha derin düşünme görevlerine dalarlar.
Sorular veya zorluklar ortaya çıktığında öğretmen ve sınıf arkadaşları yardım etmek için oradadır.

Yetişkin Eğitiminde Ters Yüz Öğrenmenin Avantajları ve Dezavantajları

Ters Yüz Edilmiş Sınıfın Avantajları

- Öğrenciler, teorik veya ders tabanlı içeriğe kendi hızlarında erişebilir ve tekrar gözden geçirebilir.
- Videolar, öğrencilerin zor buldukları veya özellikle ilgi çekici buldukları kısımları duraklatmasına, geri sarmasına ve incelemesine olanak tanır.
- Sınıf oturumları, pasif dersler yerine aktif öğrenmeye, tartışmalara ve pratik uygulamalara odaklanabilir.
- Medya ve sınıf zamanı etkinliklerinin esnekliği, farklı öğrenme stillerini ve hızlarını barındırır.
- Öğrenciler, uygulamalı görevler ve otantik, gerçek dünya öğrenme deneyimleri aracılığıyla daha aktif katılırlar.
- Eğitimciler için geleneksel, ders tabanlı bir yaklaşımdan daha öğrenci merkezli bir yöntemle geçiş için yapılandırılmış bir model sağlar.
- Yaklaşım, deneysel öğrenme döngüleriyle uyumlu olup, daha derin anlama ve uzun süreli akılda tutmayı teşvik eder.



Ters Yüz Edilmiş Sınıfın Dezavantajları

- Öğrenciler evde eşit cihaz veya internet erişimine sahip olmayabilir, bu da düşük sosyo-ekonomik geçmişe sahip olanları dezavantajlı hale getirebilir.
- Aileler, okul saatleri dışında teknoloji erişimi sağlamakla yükümlü hissedebilir, bu da eşitsizlik ve strese yol açar.
- Bazı Öğrenciler, bağımsız, ev tabanlı öğrenmeyi etkili bir şekilde yönetmek için gereken öz düzenleme veya olgunluğa henüz sahip olmayabilir.
- Tüm öğrenciler, özellikle işitsel yollarla bilgiyi iyi akılda tutamayanlar, video tabanlı talimattan yararlanamayabilir.
- Başarılı uygulama, eğitimciler için ek fon ve mesleki gelişim gerektirebilir.
- En büyük zorluklardan biri, boşalan sınıf zamanının anlamlı bir şekilde nasıl kullanılacağına karar vermektir, bu da yaratıcılık ve pedagojik beceri gerektirir.
- Basit bir kavram olmasına rağmen, ters yüz model, düşünceli bir strateji olmadan kötü bir şekilde uygulanması kolaydır, bu da öğrenci karmaşasına veya ilgisizliğine yol açar.

Ters Yüz Öğrenmeyi Uygulamaya Yönelik Pratik Fikirler

Tersine çevrilmiş sınıf modelini tanıtırken, hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin yaklaşıma alışmasını kolaylaştırmak için küçük görevler ve basit materyallerle başlamak önerilir. Bu materyalleri başlangıçta bir veya iki grupta pilot olarak uygulamak, tüm hedef kitle için seviye ve etkileşim açısından uygunluğunu sağlamaya yardımcı olabilir. YouTube gibi platformlarda, Microsoft Word gibi araçların kullanımıyla ilgili eğitimler gibi çok sayıda hazır eğitim videosu mevcuttur ve bu da zamandan tasarruf sağlayabilir ve yüksek kaliteli içerik sağlayabilir. Eğitsel oyunlar ve Kahoot, Seppo gibi etkileşimli araçların dahil edilmesi de öğrenci motivasyonunu ve katılımını artırabilir. Örneğin, öğrencilere videolar aracılığıyla kültürel konuları keşfetmeleri ve ardından kendi fikirlerini oluşturarak içerik üzerinde düşünmeleri için görev verilebilir; bu da daha derin bir anlayış geliştirmelerini sağlar. İdeal olarak, tersine çevrilmiş öğrenme dersin başında tanıtılmalıdır, çünkü daha sonra yeni metodolojileri entegre etmek daha zor olabilir. Ancak, yöntem onlar için yeni olsa bile, mevcut bir grupta öğrenmeyi canlandırmak için etkili bir motivasyon stratejisi olarak da kullanılabilir.



Yetişkinlerle ters yüz öğrenmeyi kullanarak uygulama fikirlerine dair bazı somut örnekler aşağıdadır:



- **Örnek Olay Tartışmaları**

Öğrenciler, ders öncesi bilgileri gerçek hayat senaryolarına uygularlar.

Örnek: Sürdürülebilir iş modelleri hakkında bir video izledikten sonra, öğrenciler yerel bir KOBİ'nin örnek olayını analiz eder ve iyileştirmeler önerirler.

- **Küçük Gruplarda Problem Çözme**

Gruplar, ders öncesi materyaldeki kavramları kullanarak ucu açık zorluklarla mücadele ederler.

Örnek: AB proje yönetimi adımlarını öğrendikten sonra, öğrenciler yeni bir girişim için taslak bir zaman çizelgesi hazırlarlar.

- **Uygulamalı Alıştırma / Simülasyonlar**

Güvenli, rehberli bir ortamda gerçek dünya görevlerini veya prosedürlerini tekrarlayın.

Örnek: Dijital beceriler kursunda, öğrenciler evde bir video eğitimini izledikten sonra işbirliği içinde bir belgeyi düzenleme alıştırmaları yaparlar.

- **Akran Eğitimi ve Mikro Sunumlar**

Öğrenciler sırayla kavramları birbirlerine açıklarlar.

Örnek: Çiftler, ders öncesi öğrenme içeriğinden kendilerine atanan konuların 5 dakikalık özetlerini hazırlayıp sunarlar.

- **Sokratik Seminerler veya Tartışmalar**

Anlamayı ve eleştirel düşünmeyi derinleştirmek için yapılandırılmış tartışmalar.

Örnek: Ders öncesi okumada etik ikilemleri keşfettikten sonra, öğrenciler bir tartışmaya veya moderatörlü bir diyaloga katılırlar.

- **Hızlı Sınavlar veya Anketler**

Anında biçimlendirici değerlendirme için dijital araçlar (örneğin, Mentimeter, Kahoot) kullanın. Gözden geçirmeyi teşvik eder ve yanlış anlamalar hakkında tartışmaları ateşler.

- **Proje Tabanlı Görevler**

Birden fazla konuyu bütünleştiren çok oturumlu grup projeleri.

Örnek: Öğrenciler, tüm ders modüllerini kullanarak bir topluluk erişim planı tasarlama üzerinde çalışırlar.

- **Öğrenme İstasyonları veya Rotasyonları**

Ders öncesi girdiye dayalı görevlerle (örneğin, uygulamalı etkinlik, akran geri bildirim, dijital sınav) farklı "istasyonlar".

Oturumu dinamik ve öğrenci merkezli tutar.

- **Yansıtma Günlükleri veya Öğrenme Kayıtları**

Öğrenciler ne öğrendikleri ve bunu nasıl uyguladıkları üzerine düşünürler.

Eğitime geri bildirim için sözlü olarak paylaşılabılır veya dijital olarak gönderilebilir.