



Co-funded by the
European Union

Flip On

Yetişkin Eđitiminde Daha İyİ Öğrenme İçin Sınıfı Ters Yüz Etme

2024-2-RO01-KA210-ADU-000286418

A1. Ters Yüz Öğrenmeye Giriş

Ters Yüz Öğrenme Eđitmen Kılavuzu

Ünite 2 - Ters Yüz Öğrenmenin Aşamaları ve Modelleri



GİRİŞ

Ünitenin Amacı

İkinci ünitenin amacı, öğrencilerin ters yüz öğrenmenin temel aşamalarını anlamalarına, farklı modelleri keşfetmelerine ve yetişkin öğrencilerin kapsayıcı ve farklılaştırılmış öğrenmesini teşvik eden uygun yaklaşımları seçme ve uygulama becerisini geliştirmelerine yardımcı olmaktır.

Öğrenme Hedefleri

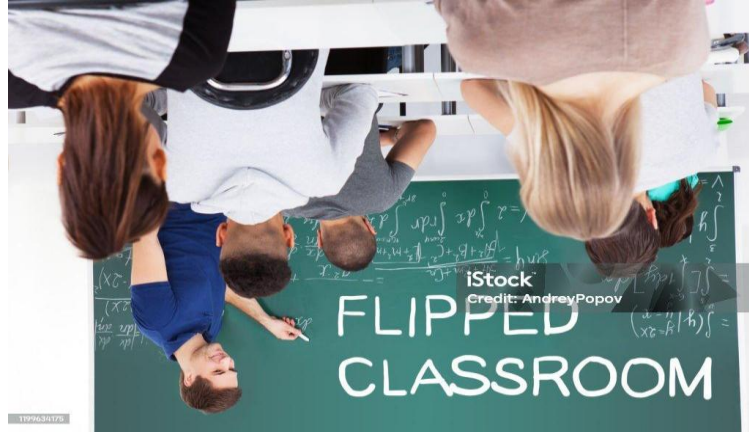
Bu ünitenin sonunda, yetişkin eğitimcileri şunları yapabilecektir:

- Ters yüz öğrenme dersinin verilmesinde yer alan temel aşamaları (ders öncesi, ders sırası ve ders sonrası) özetleyebilme.
- Farklı Ters Yüz Öğrenme modelleri (örneğin, tartışma odaklı, gösteri odaklı, grup tabanlı, sanal ve taklit-ters yüz) arasında ayırım yapabilme.
- Öğrenci profillerine, ders hedeflerine ve sunum bağlamlarına göre uygun Ters Yüz Öğrenme modellerini seçebilme.
- Her modelin, yetişkin öğrenciler için farklılaştırılmış ve kapsayıcı öğrenme deneyimlerini nasıl destekleyebileceğini analiz edebilme.



1. Ters Yüz Öğrenme

Öğrenci çıktılarını iyileştirmede ters yüz öğrenmenin etkinliğini inceleyen giderek artan sayıda araştırma ve çok sayıda deney bulunmaktadır. Araştırmacılar, ters yüz öğrenmenin farklı bağlamlar, konu alanları ve öğrenci grupları üzerindeki etkisini araştırmış ve sürekli olarak olumlu sonuçlar bildirmiştir. Tersine öğrenme modelini uygulayan önemli bir çalışmada Chen Hsieh, Wu ve Marek (2017), Orta Tayvan'daki bir İngilizce yabancı dil sınıfında ters yüz öğretimin, öğrencilerin deyim edinimini geleneksel öğretim yöntemlerine kıyasla nasıl etkilediğini incelemiştir. Çalışma ayrıca öğrencilerin bu öğretim yaklaşımına yönelik tutumlarını da incelemiştir. Bulgular, ters yüz öğretimin öğrencilerin sözlü yeterliliğini ve motivasyonunu önemli ölçüde artırdığını göstermiştir. Öğrenciler öğrenme etkinliklerine daha fazla katılım göstermiş ve iletişim, hikaye anlatımı, diyalog yazma, tartışmalar ve grup sunumları için İngilizce deyimleri kullanma konusunda daha güçlü beceriler geliştirmişlerdir. Ayrıca çalışma, LINE'in ses ve metin etkileşimi için gerçek fırsatlar sunarak İngilizce yabancı dil öğrenimi için teknolojik bir araç olarak potansiyelini vurgulamıştır. Araştırmacılar, ters yüz öğrenme yaklaşımının dinleme, konuşma ve yazma becerileri üzerindeki etkileri üzerine daha fazla araştırma yapılması gerektiğini önermiştir.



Resim Kaynak: <https://www.istockphoto.com/>

Ters Yüz Sınıf ve Yetişkin Öğrenmesi

Öz yönetime yönelik bu artan gereksinim, yetişkin eğitiminin tersine çevrilmesinin savunulması iddiasının, lisans eğitimi kapsamında yalnızca temel uzmanlık derslerini kapsayacak şekilde daha da sınıflandırılmasını zorunlu kılmaktadır. Arnold-Garza (2014) değerlendirmesinde, üniversite deneyimi ve olgunluğunun tersine çevrilmiş sınıfta gerekli bir husus olduğunu belirterek, "bu artan sorumluluk nedeniyle, bu model birinci sınıf öğrencileri için daha az faydalı olabilir... henüz uzmanlık alanlarında ilerlememiş öğrenciler materyale karşı gerçek bir ilgi duymayabilir ve bu da yatırım beklentilerini gerçekçi olmaktan çıkarır" (s. 10). Liseyi yeni bitirmiş ve çoğunlukla öğretmen-ders-ödev şeklindeki geleneksel pedagojik yaklaşıma uygun dersler almış olan erken dönem lisans öğrencileri, genellikle üniversiteye ve yetişkinliğe uyum sağlamaya çalışan ve genel eğitim ve seçmeli dersler alan bir geçiş aşamasındadırlar. Yetişkinliğe ve olgunluğa geçiş dönemi nedeniyle ters yüz edilmiş sınıflar onlar için çok etkili olmayabilir ve bu nedenle bu tür dersler tartışmanın dışında tutulurken, öğrencinin belirli mesleki ilgi alanına odaklanan lisansüstü dersler daha kapsamlı olarak dahil edilmiştir.



Yetişkinlerin sosyal ihtiyaçlarını göz önünde bulunduran Wen, gerçek hayattaki iletişimin genellikle üretken faaliyetler (yani konuşma) ve ardından algılayıcı faaliyetler (yani dinleme) yoluyla gerçekleştiğini belirtti. Bu nedenle, öğrencilerin üretken ve algılayıcı becerilerini geliştirmek, yetişkin İngilizce öğreniminin hedefi olarak kalmalıdır. Dil çıktısı görevlerini yerine getirirken, yetişkinler dilsel repertuarlarındaki eksikliğin farkına varacak ve bu da yetişkinleri ilgili girdi materyallerini daha belirgin bir özenle kullanmaya teşvik edecek ve böylece öğrenciler dil biçimi ve içeriğiyle ilgili yeni bilgiler edinebileceklerdir. Bu nedenle, dil üretimi eylemi öğrenmeyi iyileştirebilir ve yetişkinlerin hedef dil ile neyi (veya neyi) yapabildiklerini fark etmelerine yardımcı olabilir, bu da yetişkin öğrencilerin yabancı dil kapasitelerini yeniden değerlendirmelerine ve yeni bilgiler öğrenmelerine neden olur.

Yükseköğretimde tersine öğrenme, artan kayıtlara uyum sağlamak için uygun maliyetli, öğrenci merkezli bir yaklaşım sunar ve öğrenci öğreniminden ziyade öğretim üyelerinin araştırmalarına öncelik veren finansman ve yapısal sorunları hafifletebilir (Zou, 2020). Aynı zamanda, öğrencilere küresel zorluklar için gerekli olan 21. yüzyıl becerilerini kazandırır.

Fen bilimlerinde, tersine öğrenme; çalışma kağıdı alıştırmaları, tartışmalar, münazaralar, grup çalışmaları, çoktan seçmeli sorular, ödevler ve odaklanmış açıklamalar gibi etkinlikleri bütünleştirir. Bu uygulamalar hem öğrenciler hem de eğitimciler için önemli faydalar sağlar. Bilimsel öğrenme genellikle karmaşık problem çözme ve soyut kavramların uygulanmasını içerdiğinden, çalışma kağıtları pratik için değerli araçlar olarak hizmet ederken, tartışmalar ve münazaralar eleştirel düşünmeyi, iletişimi ve çoklu bakış açılarını geliştirir. Tartışmalar, araştırmayı ve ikna edici argümantasyonu teşvik ederek öğrencilerin zorlu bilimsel kavramlarla daha derinlemesine etkileşim kurmalarına yardımcı olur. Benzer şekilde, çoktan seçmeli sorular anında geri bildirim ve tanılayıcı içgörüler sağlarken, odaklanmış açıklamalar bireyselleştirilmiş öğrenmeyi ve zor konuları ele alma konusunda özgüven gelişimini destekler (Karjstto ve Acelajado, 2022).

Sanat ve eğitim alanlarında, tersine sınıf etkinlikleri; tartışmalar, kısa sınavlar, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma alıştırmaları, zihin haritalama, çevrimiçi ödevler, grup çalışmaları ve münazaraları içerir. Tartışma, her iki alanda da merkezi bir rol oynamaya devam ederek fikir alışverişini ve farklı bakış açılarını kolaylaştırır. Üst düzey düşünme gerektiren kısa sınavlar ve çoktan seçmeli görevler, sanat tarihini, sanatsal teknikleri ve kavramsal anlayışı değerlendirmek veya öğrencilerin eğitim teorilerine ilişkin kavrayışını ölçmek için kullanılabilir (Li ve Li, 2022). Zihin haritaları, sanatsal hareketleri analiz etmek, yaratıcı fikirler üretmek ve karmaşık eğitim çerçevelerini düzenlemek için esnek araçlar olarak hizmet eder. Grup tartışmaları, münazaralar ve iş birlikli projeler, akran öğrenmesini ve bilgi paylaşımını desteklerken eleştirel düşünmeyi, iletişimi ve ekip çalışmasını teşvik eder (Khan ve Abdou, 2021).

Tıp eğitimi ise tartışmalar, problem çözme görevleri, kısa sınavlar, literatür analizi ve hasta profili vaka tartışmaları gibi etkinlikleri kullanır. Tartışmalar eleştirel düşünmeyi ve argümantasyonu teşvik eder, kısa sınavlar anında değerlendirme sağlar ve öğrenmeyi pekiştirirken, literatür analizi yazma, empati ve analitik becerileri geliştirir (McLean ve Attardi, 2018). Hasta profili tartışmaları, öğrencilerin klinik akıl yürütme, iletişim becerileri, etik duyarlılık ve iş birliği yetkinliği geliştirmelerine yardımcı olur. Benzer şekilde, mühendislik programları da inovasyonu teşvik eden, riski azaltan ve pratik becerileri güçlendiren tasarım projeleri, simülasyonlar, problem çözme ve geri



bildirime dayalı uygulama etkinliklerini vurgular (Günbatar, 2021). Bu uygulamalar, teorik bilgi ile gerçek dünya uygulaması arasındaki boşluğu kapatırken, aynı zamanda uzun vadeli kalıcılığı ve profesyonel ağ oluşturma fırsatlarını da destekler.

Son olarak, çalışma, yükseköğretimde ters yüz sınıfların uygulanmasında karşılaşılan çeşitli zorlukları tespit etmiştir. Bunlar arasında yüksek zaman talebi, ders öncesi hazırlık için sınırlı motivasyon, yetersiz ders dışı rehberlik, ders kayıtlarının tutarsız kalitesi, teknolojik kaynaklara sınırlı erişim ve modelin benimsenmesine karşı direnç yer almaktadır. Bununla birlikte, ters yüz sınıf, öğrenci katılımını ve öğrenmeyi destekleyen oldukça etkili bir pedagojik yaklaşım olmaya devam etmektedir. Bilinçli planlama, yeterli kurumsal destek ve sürekli değerlendirme ile bu zorluklar azaltılabilir veya başarıyla çözülebilir.



Resim Kaynak: <https://www.freepik.com/>

Eğitmciler, yetişkin öğrencilerin pratik uygulamaya ve öz-yönetimli öğrenmeye odaklanma eğiliminde olduklarını kabul etmelidir. Bu özellikler, daha dinamik ve ilgi çekici bir sınıf ortamı yaratmak için kullanılacak bir bağımsızlık düzeyini teşvik eder. Knowles, yetişkin öğrenmesinin dört temel ilkesini belirlemiştir: "katılım, aktif öğrenme, anında ilgi ve problem merkezli yaklaşımlar". Bu özellikler göz önüne alındığında, öğrenci özerkliği için fırsatlar sunmak, etkili sınıf yönetimi için doğal bir strateji haline gelir. Tersine çevrilmiş sınıf modeli, Knowles'ın ilkeleriyle uyumlu olması ve yetişkin öğrencilerin kendine özgü özelliklerini desteklemesi nedeniyle bu bağlamda özellikle faydalı olabilir.



2. Eğitimciler için İpuçları



Öğretmenler, sınıf içi ve mesleki gelişim için tersine öğrenme içeriği oluştururken, dersi öğrenme hedefleri ve istenen çıktılarla uyumlu hale getirmelidir. Bunun yanı sıra, videolar veya ses kayıtlarının transkriptleri için altyazı sağlayarak içeriğin tüm izleyiciler tarafından erişilebilir olmasını sağlamalıdır. Son olarak, öğretmenler, izleyicilerin izlerken öğrendiklerini uygulayabilecekleri takip etkinlikleri planlamalıdır. Bu önerilerin yanı sıra, süreçle ilgili bazı öneriler de görebilirler.



Ders zamanınızı nasıl kullanacağınıza karar verin ve bu etkinlikleri tasarlayın. Yine, derslerinizi değiştirmek için bir nedeniniz yoksa, diğer aktif öğrenme stratejilerini göz önünde bulundurmalı veya ders zamanınızı nasıl daha iyi kullanabileceğinize dair bir fikriniz olana kadar beklemelisiniz.



Öğrencilerin evde kullanabilecekleri kaynaklar bulun veya oluşturun. Bunlar okumalar, ses dosyaları, web siteleri veya videolar olabilir. Bu kaynakları oluşturmanız gerekmez, ancak tüm öğrencilerin bu materyallere erişebildiğinden emin olmalısınız. Öğrencilerin evde kullanabilecekleri materyaller oluşturuyorsanız, geri bildirimlerini kullanarak tekrar gözden geçirin.



Öğrencilere materyali evde nasıl kullanacaklarını öğretin. Ders sırasında olduğu gibi, öğrenciler akıllarına gelen soruları soramazlar; bu nedenle not almak özellikle önemlidir. Kendi başlarına çalışan öğrencilerin dikkati dağılabilir. Öğrenciler sürekli olarak medyayla etkileşimde bulunsalar da, eğitimsel ses veya video kliplerini nasıl kullanacaklarını bilemeyebilirler. Öğrencilerin çalışmayı kendi başlarına yapmaları için bir teşvik olduğundan emin olun.



Flipped learning is all about student-centered instruction, so it's important to involve your students in the process. Have them give feedback on the materials you're using and the activities you're designing and ask for their input on how they prefer to learn.

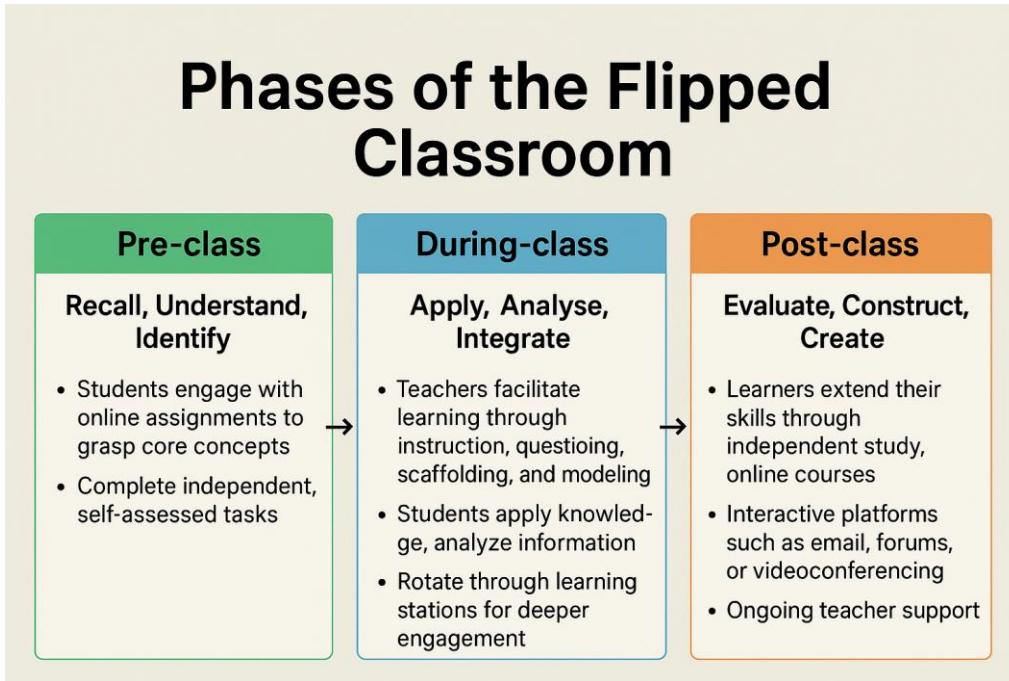


Tersine öğrenme, öğrenci merkezli bir öğretim yöntemidir, bu nedenle öğrencilerinizi sürece dahil etmeniz önemlidir. Kullandığınız materyaller ve tasarladığınız etkinlikler hakkında geri bildirim vermelerini sağlayın ve nasıl öğrenmeyi tercih ettikleri konusunda fikirlerini sorun.



3. Ters Yüz Öğretim Stratejisinin Üç Aşaması

Tersine çevrilmiş sınıfta öğrenme üç aşamada yapılandırılır. Ders öncesinde, öğrenciler dersi anlamak ve bağımsız, öz değerlendirmeli etkinlikleri tamamlamak için çevrimiçi ödevlerle ilgilenirler. Ders sırasında öğretmenler, öğretim, sorgulama, destek ve rehberli uygulama yoluyla öğrenmeyi kolaylaştırırken, öğrenciler kavramları uygular, bilgileri analiz eder ve öğrenme istasyonları arasında dönüşümlü olarak geçiş yaparlar. Ders sonrasında ise öğrenciler, çevrimiçi kaynaklar, kendi kendilerine yönlendirilen dersler ve e-posta, forumlar veya görüntülü konferans gibi etkileşimli platformlar aracılığıyla becerilerini bağımsız olarak geliştirmeye devam eder ve anlayışı pekiştirmek ve üst düzey düşünmeyi teşvik etmek için sürekli öğretmen desteği alırlar.



Hatırla Anla Tanımla	Ders Öncesi <ul style="list-style-type: none">Öğretmen ana dersi öğrenme ve anlama için çevrimiçi ödevler verir.Öğrenciler bağımsız, kendi kendilerini değerlendiren ve kendi kendilerine karar veren deneyimler gerçekleştirmeye yönlendirilir.
Uygula Analiz Et Entegre Et	Ders Sırasında <ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çeşitli soru sorma ve destek stratejilerini kullanarak dersi anlatım yoluyla sunar ve öğretir.Öğretmen rehberliği, öğretmen modelleme uygulamaları ile pratik yaptırır.Öğretmen, öğrencilere sınıftaki çeşitli öğrenme istasyonlarını hareket ettirmeleri konusunda koçluk yapar.



Değerlendir Geliştir Oluştur	Ders Sonrası <ul style="list-style-type: none">- Öğretmenler, e-posta, forumlar veya Google Dokümanlar gibi farklı kanallar aracılığıyla öğrenci öğrenimini desteklemeye devam ediyor.- Sohbet, görüntülü konferans gibi eş zamanlı ortamlar- Öğrenciler kendi kendilerine yönelik bağımsız çalışma derslerine veya çevrimiçi derslere kayıt olurlar.
---	--

Daha somut hale getirmek için örnek verelim;

Konu: Yenilenebilir Enerji Kaynakları

Ders Öncesi (Hatırlama, Anlama, Tanımlama):

- Öğretmen, yenilenebilir enerji türlerini (güneş, rüzgar, hidro) açıklayan 10 dakikalık bir video yükler.



https://www.youtube.com/watch?v=44Wp3WE1AHs&ab_channel=EcoMasteryProject

- Öğrenciler, anladıklarını kontrol etmek için çevrimiçi bir sınavı (çoktan seçmeli ve kısa cevaplı) tamamlarlar.
- Her öğrenci kendi toplumunda yenilenebilir enerji kullanımına dair bir örnek yazar.

Ders Sırasında (Uygula, Analiz Et, Entegre Et):

- Öğretmen temel kavramları kısaca gözden geçirir, ardından öğrencileri gruplara ayırır.
- Gruplar üç istasyonda dönüşümlü olarak çalışır:
 1. **Vaka Çalışması İstasyonu** – Gerçek dünyadaki yenilenebilir enerji projesini analiz edin.
 2. **Matematik/Fen İstasyonu** – Küçük bir güneş panelinin potansiyel enerji çıkışını hesaplayın.
 3. **Tartışma İstasyonu** – Farklı enerji kaynaklarının faydalarını ve zorluklarını tartışın.
- Öğretmen dolaşır, öğrenmeyi destekler ve rehberlik sağlar.

Ders Sonrası (Değerlendir, Oluştur, Oluştur):

- Öğrenciler yenilenebilir bir enerji kaynağı seçip kısa bir sunum veya infografik oluştururlar.
- Çalışmalarını sınıf forumuna yüklerler ve ekranlarına geri bildirim verirler.
- Öğretmen, ekstra desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler için e-posta veya görüntülü konferans yoluyla takip yapar.



4. Sınıf Modelleri

Ters yüz sınıflar, öğrenme materyallerinin nasıl sağlandığına, sınıf zamanının nasıl kullanıldığına ve öğrencilerin özelliklerine bağlı olarak çeşitli tiplere ayrılabilir.

I. Standart Ters Çevrilmiş Sınıf

Geleneksel ters yüz sınıf versiyonudur. Öğrencilerin dersten önce ders videolarını ve diğer hazırlık materyallerini gözden geçirmeleri istenir. Sınıf zamanı, bu kavramları uygulamaya ve bireyselleştirilmiş öğretmen desteği gibi etkinliklerle anlamayı güçlendirmeye ayrılmıştır.

Muhasebe, yönetim veya fen bilimleri gibi teoriyi pratiğe dökmekten önce anlamının önemli olduğu yapılandırılmış alanlardaki yükseköğrenim öğrencilerine önerilir.

II. Mikro Ters Yüz Sınıf

Bu modelde, öğrencilere hazırlık çalışması olarak kısa video dersleri ve kısa ödevler verilir. Kalan öğretim içeriği ve görevler ise sınıf içi oturumlar sırasında gerçekleştirilir. Daha küçük yaştaki öğrenciler veya dikkat süreleri kısa olan öğrenciler uzun derslerde zorluk çekebilirler.

Giriş seviyesi üniversite dersleri veya parçalı içerik sunumundan faydalanan genel eğitim konuları için uygundur.

III. Tartışma Odaklı Ters Yüz Sınıf

Öğrenciler ödevlerini video dersler veya diğer çevrimiçi kaynaklar aracılığıyla tamamlarlar. Ders saatleri, temel konulara aşına olan öğrencilerin daha etkili bir şekilde katkıda bulunabilecekleri ve konuları eleştirel bir şekilde inceleyebilecekleri derinlemesine tartışmalara ayrılmıştır. Öğretmenler, ders videolarının yanı sıra günün konusuyla ilgili diğer video veya okumaları da (TED Konuşmaları, YouTube videoları ve diğer kaynaklar gibi) verir. Ders saatleri daha sonra konunun tartışılmasına ve incelenmesine ayrılır. Bu, özellikle tarih, sanat veya İngilizce gibi bağlamın her şey olduğu derslerde faydalı bir yaklaşım olabilir.

En iyi öğrenciler, tartışma, münazara ve fikir alışverişinden hoşlanan, analitik ve düşünceli öğrencilerden oluşur. Özellikle yorumlama ve diyalogun önemli olduğu sanat, beşeri bilimler, tarih, edebiyat ve sosyal bilimler için uygundur.

IV. Gösteri Tabanlı Ters Yüz Sınıf

Matematik, kimya veya fizik gibi hassasiyet ve adım adım talimat gerektiren konularda özellikle etkilidir. Öğretmenler, ev ödevi için ayrıntılı talimat videoları oluşturmak için ekran kayıt araçlarını kullanır. Öğrenciler, kavramlarda ustalaşmak için bu videoları gerektiği gibi tekrar ziyaret edebilir ve daha sonra şüphelerini öğretmenle netleştirmek için sınıf zamanını kullanabilir.

Matematik, fizik, kimya ve mühendislik gibi alanlarda detaylı gösterimlere ihtiyaç duyan STEM öğrencileri, en iyi öğrenen profilleri olarak düşünülebilir. Görsel tekrar ve prosedürel netlik yoluyla en iyi şekilde öğrenen öğrenciler.



V. Taklit-Ters Yüz Sınıf

Özellikle küçük öğrenciler için tasarlanmıştır, bu model geleneksel ev ödevini talimat videoları ve ilgili kaynaklarla değiştirir. Materyallerle sınıf içi oturumlar daha sonra öğretmenden kişiselleştirilmiş rehberlik ve desteğe odaklanır.

İlkokul ve ortaokul öğrencilerinin yapılandırılmış öğrenmeye ve yakın öğretmen desteğine ihtiyaçları vardır. Henüz güçlü öz düzenleme veya zaman yönetimi becerilerine sahip olmayan öğrenciler için uygundur.

VI. Grup Tabanlı Ters Yüz Sınıf

İşbirliği vurgulanır. Çalışma materyalini bağımsız olarak gözden geçirdikten sonra, öğrenciler sınıf ödevlerinde birlikte çalışırlar. Akranlar arası açıklama sadece öğrenmeyi pekiştirmekle kalmaz, aynı zamanda bilgi tutmayı da artırır.

Grup ortamlarında başarılı olan işbirlikçi öğrenciler. Ekip çalışmasının ve ortak bakış açılarının önemli olduğu sosyal bilimler ve yaratıcı sanatlar için idealdir. Ayrıca ekip çalışması gerektiren mesleklere hazırlanan öğrenciler için de faydalıdır.

VII. Sanal Ters Yüz Sınıf

Tamamen çevrimiçi olan bu versiyonda, sınıf içi özel ders tamamen kaldırılmıştır. Eğitimci kaynakları dijital olarak sağlar ve planlanmış ofis saatlerinde öğrencilerle etkileşim kurar. Ödevler çevrimiçi öğrenme platformları aracılığıyla gönderilir.

En iyi öğrenci profili yetişkin öğrenciler, uzaktan eğitim öğrencileri veya yaşam boyu öğrenme programlarındaki profesyonellerdir. Esnekliğin önemli olduğu yükseköğretim ve sürekli eğitim ortamları için de etkilidir.

VIII. Rol Değişimi 2.0 (Eğitmeni Ters Yüz Etme)

Çoğu ters yüz sınıf, öğrencileri öğrenmenin merkezine yerleştirirken, bu model bunu bir adım öteye taşıyarak öğrencilerin anlayışlarını göstermeleri için kendi videolarını oluşturmalarını sağlar. Öğrenciler kendilerini bireysel veya grup halinde kaydedebilir ve böylece öğretmenlerin ilerlemelerini değerlendirmelerine olanak tanır. Bu yaklaşımın değerli bir yan ürünü, gelecekteki derslerde öğrenme kaynağı olarak kullanılacak bir video deposunun oluşturulmasıdır. Öğrenciler de yeterliliklerini daha iyi göstermek için videolardan yararlanabilirler. Öğrencileri yeterliliklerini göstermeleri için kayıt alıştırması rol yapma etkinliklerine atayın veya her birinden "öğretmene öğretmek" için yeni bir konu veya beceriyi sunarken kendilerini filme almalarını isteyin.

Sanat, öğretmen eğitimi, iletişim çalışmaları ve proje tabanlı dersler için idealdir. Özellikle sunum, düşünme ve üstbilgi becerilerini geliştiren öğrenciler için etkilidir.

Yetişkin öğrenciler için, tersine çevrilmiş sınıf modelleri, andragoji ilkeleriyle uyumlu bir şekilde esneklik, özerklik ve aktif katılımı bir araya getirdiğinde en etkilidir. Standart Tersine Sınıf, yetişkin öğrenciler genellikle kendi kendine yönlendirilebilen ve hazırlık çalışmalarını bağımsız olarak tamamlayabilen kişiler oldukları için özellikle uygundur. Bu da ders süresinin kavramları uygulamaya, problem çözmeye ve belirli öğrenme ihtiyaçlarını karşılamaya odaklanmasını sağlar. Sanal Tersine Sınıf, çalışan profesyoneller ve yaşam boyu öğrenenler için özellikle değerlidir ve çevrimiçi



danışmanlık veya mesai saatleri aracılığıyla yapılandırılmış destek sağlarken, materyallere kendi hızlarında erişme esnekliği sunar. Ayrıca, Rol Değiştirme 2.0 modeli, öğrencileri video veya sunumlar oluşturarak anlayışlarını göstermeye teşvik ederek yetişkin öğrenme ilkeleriyle uyumludur; bu da bilgiyi pekiştirir, problem merkezli öğrenmeyi destekler ve düşünme, iletişim ve mesleki becerileri geliştirir. Genel olarak, bu modeller yetişkinlerin kendi kendine yönlendirilmiş, ilgili ve pratik öğrenme deneyimlerine olan ihtiyaçlarını karşılar ve böylece katılımı ve bilginin gerçek dünya bağlamlarına aktarılmasını artırır.



REFERANSLAR

- Arnold-Garza, S. (2014). The flipped classroom teaching model and its use for information literacy instruction. *Comminfolit*, 8, 7–16. <https://doi.org/10.15760/comminfolit.2014.8.1.161>
- Baig, M.I., Yadegaridehkordi, E. Flipped classroom in higher education: a systematic literature review and research challenges. *Int J Educ Technol High Educ* 20, 61 (2023). <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00430-5>
- Günbatır, M. S. (2021). Flipped classroom in higher education: Evaluation of the process in the framework of community of inquiry. *Journal of Educational Technology Systems*, 50(2), 215–254. <https://doi.org/10.1177/00472395211031660>
- Karjanto, N., & Acelajado, M. J. (2022). Sustainable learning, cognitive gains, and improved attitudes in College Algebra flipped classrooms. *Sustainability*, 14(19), 12500.
- Khan, M. S. H., & Abdou, B. O. (2021). Flipped classroom: How higher education institutions (HEIs) of Bangladesh could move forward during COVID-19 pandemic. *Social Science and Humanities Open*, 4(1), 100187. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2021.100187>
- Li, Z., & Li, J. (2022). Using the flipped classroom to promote learner engagement for the sustainable development of language skills: A mixed-methods study. *Sustainability*, 14(10), 5983.
- McLean, S., & Attardi, S. M. (2018). Sage or guide? Student perceptions of the role of the instructor in a flipped classroom. *Active Learning in Higher Education*, 24(1), 49–61. <https://doi.org/10.1177/1469787418793725>
- Zou, D., Xie, H., Wang, F. L., & Kwan, R. (2020). Flipped learning with Wikipedia in higher education. *Studies in Higher Education*, 45(5), 1026–1045. <https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1750195>