



Co-funded by the
European Union

Flip On

Yetişkin Eğitiminde Daha İyi Öğrenme İçin Sınıfı Ters Yüz Etme

2024-2-RO01-KA210-ADU-000286418

A1. Ters Yüz Öğrenmeye Giriş

Ters Yüz Öğrenme Eğitimci Kılavuzu

Ünite 4 - İyi Uygulamalar. Yapay Zeka Araçları Dahil Faydalı Araçlar



GİRİŞ

Ünitenin Amacı

Bu ünitenin amacı, öğretmenlerin yetişkin öğrencilerle olan derslerinde bu yaklaşımı kullanabilmeleri için, öğretim tasarımı ilkelerine ve bunların tersine çevrilmiş öğrenmeyle nasıl ilişkili olduğuna alışmalarını sağlamaktır. Ünite ayrıca, yetişkin öğrenciler için tersine çevrilmiş öğrenmede öğretim tasarımı ilkelerinin kullanımına dair örnekler sunacaktır.

Öğrenme Hedefleri

Bu ünitenin sonunda, yetişkin eğitimciler şunları yapabileceklerdir:

- Yetişkin öğrencilere özel olarak uyarlanmış etkili tersine çevrilmiş öğrenme dersleri oluşturmak için öğretim tasarımı ilkelerini uygulamak.
- Dijital ders öncesi içerik, etkileşimli ders içi etkinlikler ve takip değerlendirme stratejilerini içeren ders planları geliştirmek.
- İşbirlikçi öğrenme, aktif öğrenme ve akran işbirliği gibi öğrenci merkezli stratejileri tersine çevrilmiş ders tasarımlarına entegre etmek.
- Tersine çevrilmiş öğrenme aşamaları boyunca öğrencilerin katılımını ve anlayışını izlemek için değerlendirme ve geri bildirim mekanizmaları tasarlamak.



1. Giriş

Çok değişen bir dünyada yaşıyoruz. Yeni teknolojiler ve yapay zeka uygulamaları kişisel ve profesyonel hayatlarımıza nüfuz ettikçe, bildiğimiz hemen her şey artık sorgulanıyor. Eğitimde de durum aynı. Okullar, insanların bilgi edindiği tek yer değil ve öğretmenler, öğrencilere artık sahip olabilecekleri tüm soruların cevaplarını bilmediklerini söyleme zorluğuyla karşı karşıya kalıyorlar. Hepimiz yeni bir okul ve öğrenme bağlamında yaşıyoruz. Öğretmenler ve öğrenciler, öğrenme sürecinde ortaklıklar. Yetişkin eğitiminde bu durum daha da belirgindir.

Yetişkin öğrencilerin çok özel özellikleri vardır, örneğin:

- Farklı alanlarda zengin deneyim. Yaşam ve iş deneyimlerini ve öğrenme deneyimlerini öğrenme ortamına getirirler;
- Kendi kendine yönlendirme ve öz düzenleme. Yetişkin öğrenciler öğrenmelerinin sorumluluğunu üstlenmeyi tercih ederler;
- Hedef odaklı. Yetişkin öğrencilerin öğrenmeleri için belirli hedefleri vardır;
- Öğrenme motivasyonu. Yetişkin öğrencilerin öğrenme için dışsal ve içsel motivasyonları vardır;
- Öğrenme deneyimlerinin önemi. Yetişkin öğrenciler, yaşamları ve yaşam amaçları için anlamlı ve alakalı öğrenme deneyimleri ararlar;
- Uygulama. Yetişkin öğrencilerin öğrenme deneyimleri, gerçek yaşam durumlarında uygulanabilir uygulamalarla dolu olmalıdır.

Bu hususlar göz önünde bulundurulduğunda, yetişkin öğretmenlerinin, öğrencilerin öğrenme sürecinin bir parçası olma isteğini artıracak yeni ve çekici öğretim stratejilerini kullanmaya hazır olmaları gerekir; bunlar arasında öğretim tasarımı, aktif öğrenme, tersine çevrilmiş öğrenme, problem çözme ve işbirlikçi öğrenme yer almaktadır.

Yetişkin öğrenciler şunları ararlar:

Deneyim

Sahiplenme

İlgililik

Pratik

Hedefler

Motivasyon



2. Öğretim Tasarımı İlkeleri



Öğretim tasarımı, öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını ve hedeflerini analiz etmekle başlayan ve ardından öğrenmeyi verimli, etkili ve ilgi çekici hale getirecek şekilde öğretim içeriği ve deneyimleri tasarlayan, geliştiren ve sunan sistematik bir öğrenme yaklaşımıdır. Öğrenmenin son üç özelliği yetişkin öğrenciler için çok önemlidir.

Öğretim tasarımının temel unsurları şunlardır::

- Değerlendirme – Öğrenci ihtiyaçlarının belirlenmesi: ön bilgi, özellikler, bağlam;
- Hedefler – Açık ve ulaşılabilir öğrenme hedeflerinin tanımlanması;
- Tasarım – İçeriğin sunulmasında kullanılacak stratejilerin, yöntemlerin ve araçların planlanması;
- İçerik oluşturma – Ders planları, öğrenme etkinlikleri, çevrimiçi uygulamalar vb.;
- Uygulama – İçeriğin sunulması (senkron, asenkron, çevrimiçi, aşamalı);
- Değerlendirme – Uygulama sırasında biçimlendirici değerlendirme ve öğrenmenin sonunda özetleyici değerlendirme.

Öte yandan, Bergman ve Sams'e (2012) göre tersine çevrilmiş öğrenmeyi, doğrudan öğretimin (okuma, video, el broşürleri vb.) sınıf dışına taşındığı, aktif öğretimin (konuşmalar, tartışmalar, eleştirel düşünme vb.) ise sınıfta gerçekleştiği bir pedagojik yaklaşım olarak tanımlıyoruz. Aslında öğrenme sürecinin iki aşaması vardır:

- Dersten önce – hatırlama, anlama, gerekirse ezberleme gibi düşük seviyeli beceriler gerektiren, kendi hızınızda içeriğe maruz kalma.
- Ders sırasında – üst düzey düşünme etkinlikleri, işbirliği, tartışmalar, müzakereler



Tersine çevrilmiş öğrenmeyi öğretim tasarımı perspektifinden ele alacak olursak, eğitimler olarak aşağıdaki ilkelerin farkında olmalıyız:

- Net hedefler ve ölçülebilir sonuçlar. Yetişkin öğrencilerin, ders öncesinde yapmaları gereken etkinliklerin (alt düzey beceriler: okuma, hatırlama, anlama) ve ders sırasında yapmaları gereken etkinliklerin (üst düzey beceriler) hedeflerinin neler olduğunu ve bunların nasıl ölçüleceğini bilmeleri gerekir;
- İçeriğin yapısı, ders öncesi ve ders sırasındaki öğrenme etkinliklerini ifade eder. Öğretim tasarımı perspektifinden bakıldığında, Gagne tarafından belirlenen 9 öğretim olayına dikkat etmeli ve hangi olayların ders öncesinde, hangilerinin ders sırasında gerçekleşeceğine karar vermeliyiz (Şekil 1);
- Öğrenci merkezli yaklaşım. Ders öncesi ve ders sırasındaki tüm etkinlikler, öğrencinin ön bilgisine, deneyimlerine, özerkliğine ve ilgi alanlarına uygun olmalıdır.
- Öğrenme stratejileri. Öğrenme stratejileri, aktif öğrenmeyi, işbirliğini ve akran etkileşimini teşvik etmelidir; örneğin: Düşün-Eşleştir-Paylaş, vaka çalışmaları, simülasyonlar, tartışmalar, grup projeleri;
- Teknoloji entegrasyonu. Tersine çevrilmiş öğrenmede teknoloji çok önemli bir rol oynar. Yetişkin öğrenciler teknoloji tüketicisidir, onu kendi yararlarına nasıl kullanacaklarını bilirler. Anketler, uygulamalar, simülasyonlar bu tür öğrenme etkinliklerinde fazlasıyla memnuniyetle karşılanır.



Şekil 1



Uygulama: Küçük gruplar halinde, bir konu seçin ve Gagne'nin 9 aşamalı öğretim yöntemini izleyerek, dersten önce 2-3 etkinlik ve ders sırasında 2-3 etkinlik belirleyin.



Grup Aktivitesi: Ders öncesinde yetişkin öğrencilerin ders içeriğini daha iyi anlamaları için kullanabilecekleri 3 çevrimiçi kaynak bulun. Bunlar okuma parçaları, ses dosyaları, web siteleri veya videolar olabilir. Bu kaynakları kendiniz oluşturmanıza gerek yok, ancak tüm yetişkin öğrencilerin bu materyallere erişebildiğinden emin olmalısınız. Yetişkin öğrencilerin evde, ders öncesinde kullanmaları için materyaller oluşturursanız, geri bildirimlerini kullanarak bunları gözden geçirin.



Öğretim Tasarımı Yaklaşımı ile Tersine Çevrilmiş Öğrenme Arasındaki İlişki

Öğrenme Hedefleri		Ders öncesi – Temel içerik
İçerik tasarımı ve sunumu		
Öğrenme materyalleri geliştirme		Ders sırasında – Aktif öğrenme
Öğretme stratejileri		Ders sonrası etkinlikler: Değerlendirme ve yansıtma
Değerlendirme ve yansıtma		



3. Ders planı örneği. Öğrenme stratejisi olarak üstbiliş.

Hedef kitle: Yetişkin eğitimcileri, öğretmenler, profesyoneller

Öğrenme hedefleri:

- Üstbiliş stratejisini anlamak
- Öğrenme sürecinde üstbiliş stratejisinin uygulanması

1. Ders öncesi öğrenme etkinlikleri – Öz yönlendirmeli öğrenme, Alt düzey beceriler

a. İçerik Sunumu:

Bağlantıya tıklayarak üstbiliş hakkındaki materyali okuyun.:

<https://thelearningcoach.com/learning/metacognition-and-learning/>

ve sizin için yeterince açık olmayan yönlerin altını çizin.

1.1.Öğretim tasarımı ilkeleri:

- Özerklik: Öğrenciler kendi öğrenme hızlarını kontrol edebilirler.
- Bilmeniz Gerekenler: Bu metin, üstbilişin en önemli yönlerinin altını çizecektir (tanımı, iki aşaması: 1. Bilişsel bilgi (öğrenmeyi destekleyen, azaltan faktörler nelerdir, öğrenci için en iyi stratejiler nelerdir - nasıl öğrendiğinin farkına varmak); 2. Bilişsel öz düzenleme: hedefler belirleme, planlama, izleme, öğrenmenin değerlendirilmesi).
- Bireysel deneyimler: Metni okurken, öğrenme sürecinde yaşadığımız farklı deneyimleri düşünün.



1.2. Etkinlik. Derse gelmeden önce, bir öğrenme deneyimi seçin ve bunu üstbilişsel perspektiften düşünün; yani bilişsel bilgi ve bilişsel öz düzenleme yönlerini ele alın.

2. *Sınıf içi etkinlikler sırasında* – Aktif öğrenme – Üst düzey beceriler

2.1. Dersin açılışı (10 dk): Yetişkin öğrencilerin okuması gereken metnin hızlı bir tekrarı. Yerleştirme yöntemi kullanılarak aşağıdaki iki soru cevaplanacaktır:

i. Üstbiliş ile neyi kastediyorsunuz ?

ii. Sizce bu sizin için ne kadar faydalı olurdu?

Eğitmen, üstbilişle ilgili bir açık eğitim kaynağı (OER) kullanacaktır (bu kaynak yapay zeka veya diğer dijital uygulamalar kullanılarak oluşturulmuş olabilir veya kılavuzda yer alabilir).

<https://www.youtube.com/watch?v=pmz7eqKzbuU>

2.2. Öğrenme etkinliği 1 (25 dk) Öğrenciler üstbiliş hakkında kısa bir video izleyecekler.

<https://www.youtube.com/watch?v=HKFOhd5sMEc>

i. Öğrenciler küçük gruplar halinde videodaki ana fikirleri tartışacak ve üstbilişsel ilkelerin kendi bağlamlarına nasıl uygulanabileceği hakkında sorular soracaklar.

ii. Eğitmen, öğrencilerin üstbilişsel stratejilerin faydalarını anlamalarına yardımcı olacaktır.

2.3. Öğrenme etkinliği 2 (10 dk) Yansıtma alıştırması. Öğrenciler, oturum boyunca kendi öğrenmeleri üzerine 10 dakika boyunca düşünme pratiği yapacaklardır. Kendilerine şu gibi üst bilişsel sorular soracaklardır:

- Üstbilişin ne olduğunu anladım mı?
- Ne zaman daha iyi öğrendim: okurken, video izlerken, grupla konuşurken vb.?
- Öğrenme sürecinde benim için zor olan neydi?
- Daha iyi öğrenmek için başka neler yapabilirdim?
- Bir dahaki sefere neyi farklı yapacağım?

2.4.Ders Sonu

Eğitmen, içeriği özetleyecek, öğrenme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını kontrol edecek ve grubu öğrenmeye devam etmeye teşvik edecektir.



3. Ders sonrası etkinlikler

Öğrencilerden, yetişkin öğreniminde üstbilişin kullanımına ilişkin bir vaka incelemesi okumaları ve bunu kendi bağlamlarında kullanma hakkındaki düşüncelerini yazmaları istenecektir.

Öğrenme değerlendirme

- Biçimlendirici değerlendirme
 - Ders sırasında: grup üyeleriyle düşünme anları ve paylaşım
 - Ders sonrası: Eğitim oturumunda üstbiliş yaklaşımının uygulanması
- Özetleyici değerlendirme: Üstbiliş hakkında kavram haritası

Sonuçlar

Bu etkinlikte tersine çevrilmiş öğrenme yaklaşımını kullandık ve üstbiliş konusunu aşağıdaki üç adımda ele aldık:

1. **Ders öncesi** – bilgi edinimi konusunu ele aldık.
2. **Derslerde** – içeriğin uygulanmasına, derinlemesine anlamaya, işbirliğine ve yansımaya önem verdik.
3. **Ders sonrası** – gerçek hayattaki deneyimlerle ilgili düşünme ve aktarma çalışmalarını pekiştirdik.

4. Tersine çevrilmiş öğrenme için dijital uygulamalar ve yapay zeka kaynakları

Ders planları ve öğrenme tasarımı

- Chat GPT / Gemini, Claude – ders planları, okuma özetleri, vaka çalışmaları için
- Canva ve Google'ın sunum ve görsel araçları

Öğrencilerin katılımı

- Mentimeter
- Kahoot AI, Quizizz



Geri bildirim ve değerlendirme

- ChatGPT testler ve sorular için

Yansıtımlar

- ChatGPT
- Gemini
- Tutor AI

Daha fazla okuma önerisi (ChatGPT tarafından tavsiye edilir)

1. *Flipped Adult Education: A Guide to Implement Adult Education Trainings based on the Flipped Learning 3.0 Framework*. Mazohl, P., Filioglou, M., Tsimopoulos, N., Anagnostaki, A., Katia Chaton Østlie, Juan Carlos Álvarez Cortés, Daniel Vertedor Ruiz, Harald Makl, Kathrin Zehrfuchs. Erasmus+ Project 2018-1-AT01-KA204-039224. 1st edition, 2021.
2. “Use of Flipped Classroom Methodology in Adult Education” — (Justin Lee, 2014) (English Composition, Capella University)
3. “Using Adult Learning Theory to Explore Student ... from a Flipped Class Course.” SAGE publication, 2023.